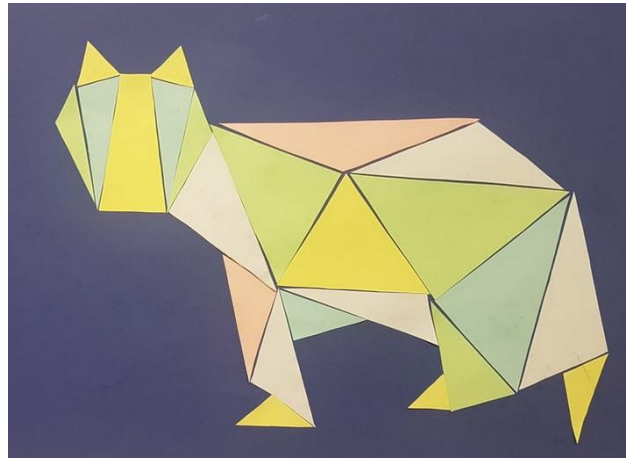
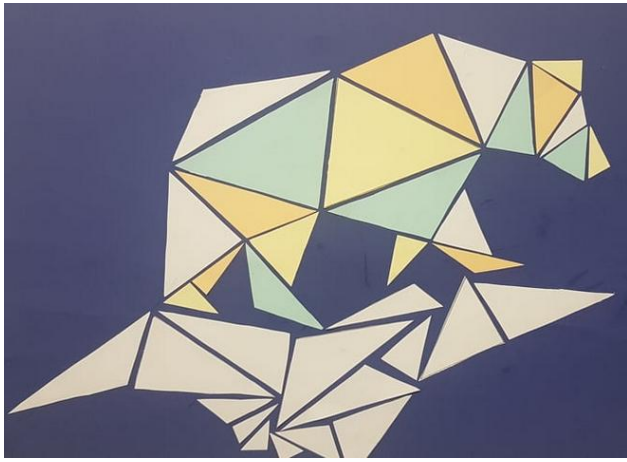
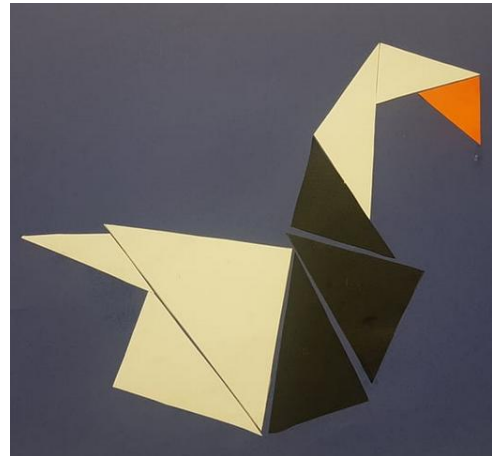
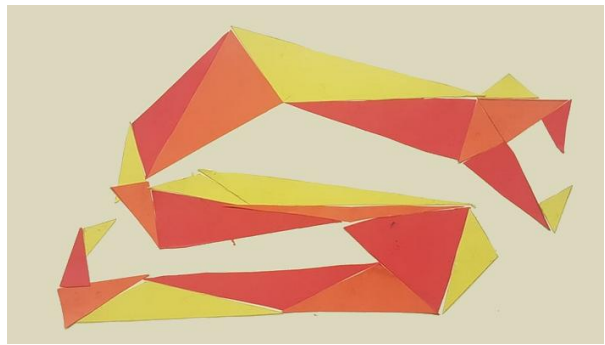
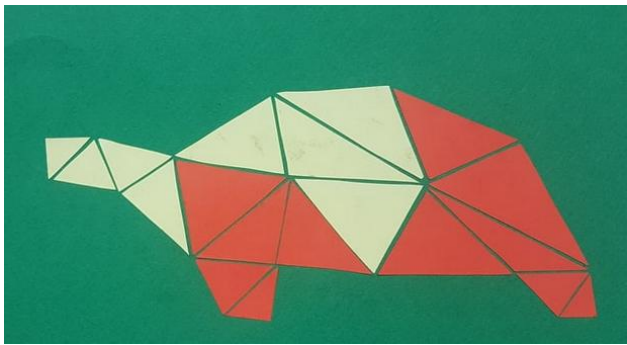




▲ △ ▲ Les animaux triangulaires ▲ △ ▲

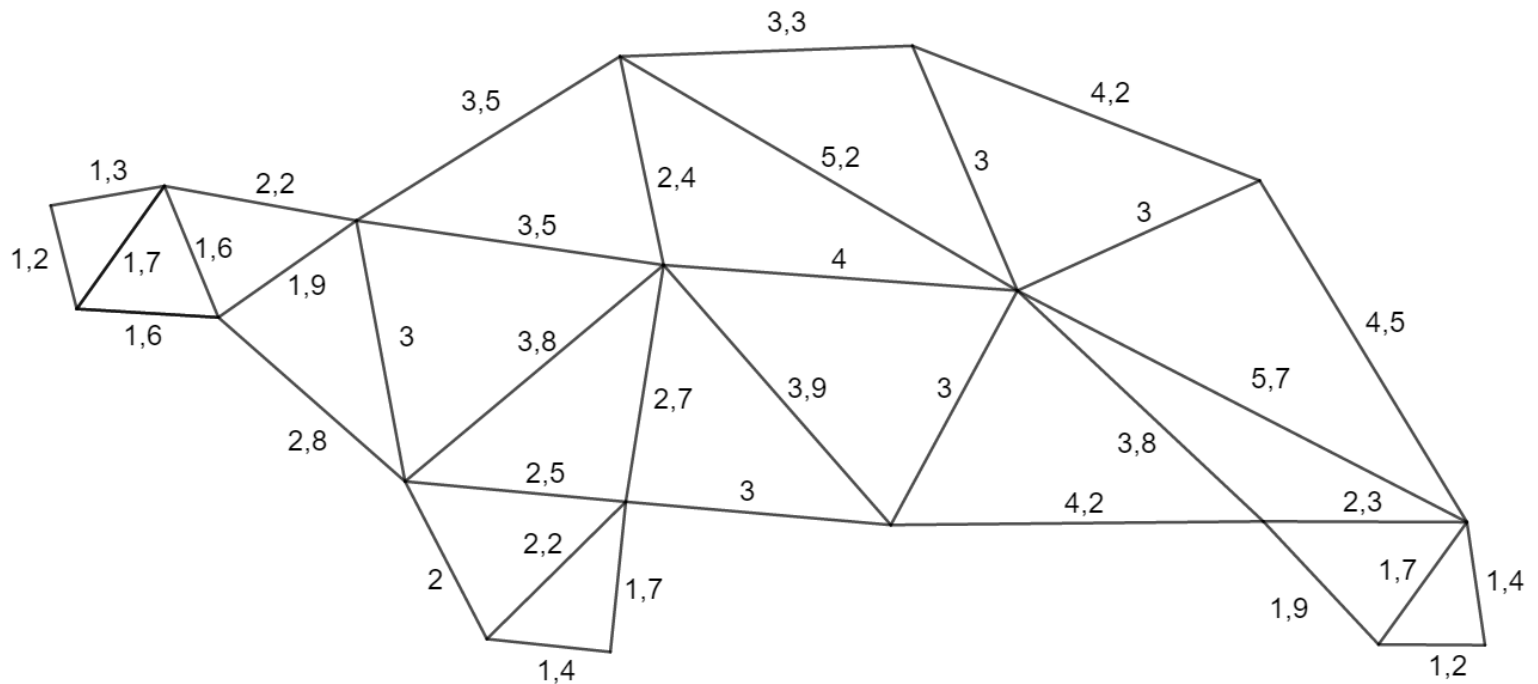




La tortue triangulaire



Niveau de difficulté : ☒ ☐ ☐ ☐



Toutes les mesures sont données en centimètres.

Organisation :

- Donner un numéro à chacun des triangles et l'écrire sur le dessin ci-dessus.
 - Répartir les triangles à construire entre les différents élèves du groupe.
 - Noter à coté du numéro de chacun de vos triangles la mesure des trois côtés.
 - Tracer sur des papiers de couleurs différentes les triangles.
- S'il y a des traits en pointillés, cela servira à créer des quadrilatères composés de 2 triangles collés. Découper les pièces. Noter derrière leur numéro (pour aider à la construction).
- Assembler les pièces sur une feuille A4 (d'abord sans les coller !).
 - Coller les pièces (*vous pourrez laisser un espace entre chaque pièce pour donner un côté plus « artistique »*).

Vous pouvez multiplier toutes les mesures par 2 pour réaliser la figure au format A3



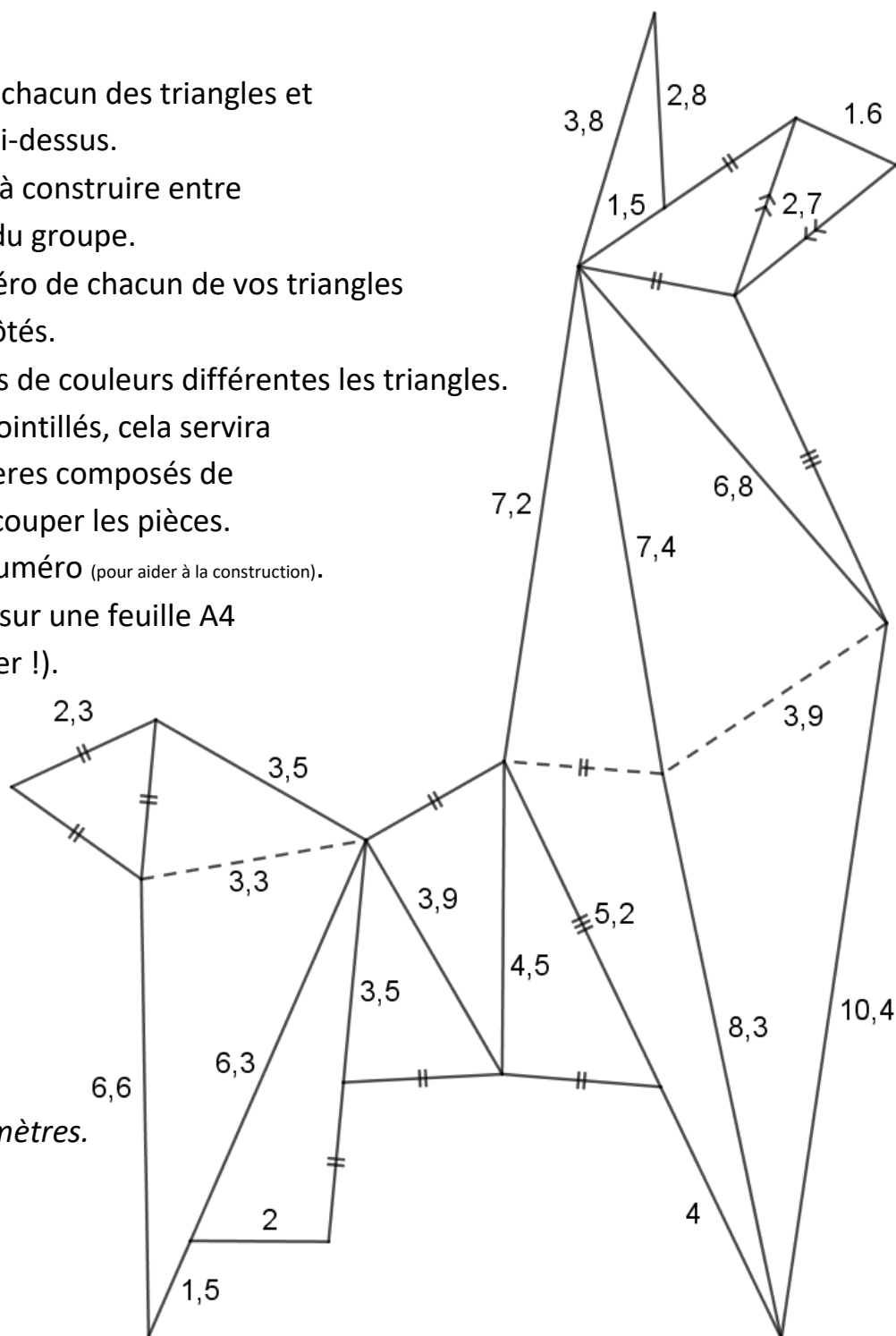
Le lama triangulaire



Niveau de difficulté : ☒ ☐ ☐ ☐

Organisation :

- Donner un numéro à chacun des triangles et l'écrire sur le dessin ci-dessus.
- Répartir les triangles à construire entre les différents élèves du groupe.
- Noter à côté du numéro de chacun de vos triangles la mesure des trois côtés.
- Tracer sur des papiers de couleurs différentes les triangles. S'il y a des traits en pointillés, cela servira à créer des quadrilatères composés de 2 triangles collés. Découper les pièces. Noter derrière leur numéro (pour aider à la construction).
- Assembler les pièces sur une feuille A4 (d'abord sans les coller !).



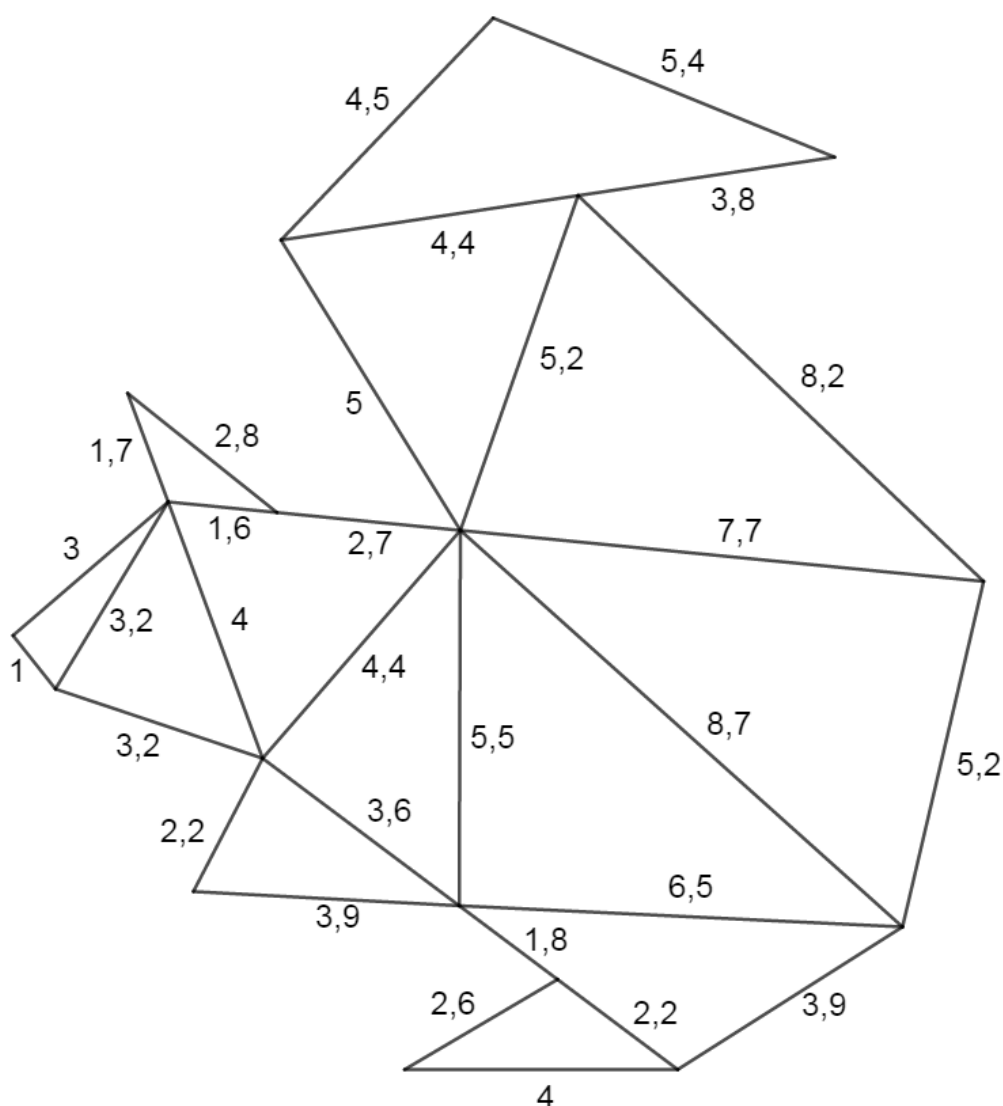
Toutes les mesures
sont données en centimètres.

- Coller les pièces (vous pourrez laisser un espace entre chaque pièce pour donner un côté plus « artistique »).

**Vous pouvez multiplier toutes les mesures par 2
pour réaliser la figure au format A3**

▲ △ ▲ L'écureuil triangulaire ▲ △ ▲

Niveau de difficulté : ☒ ☐ ☐ ☐

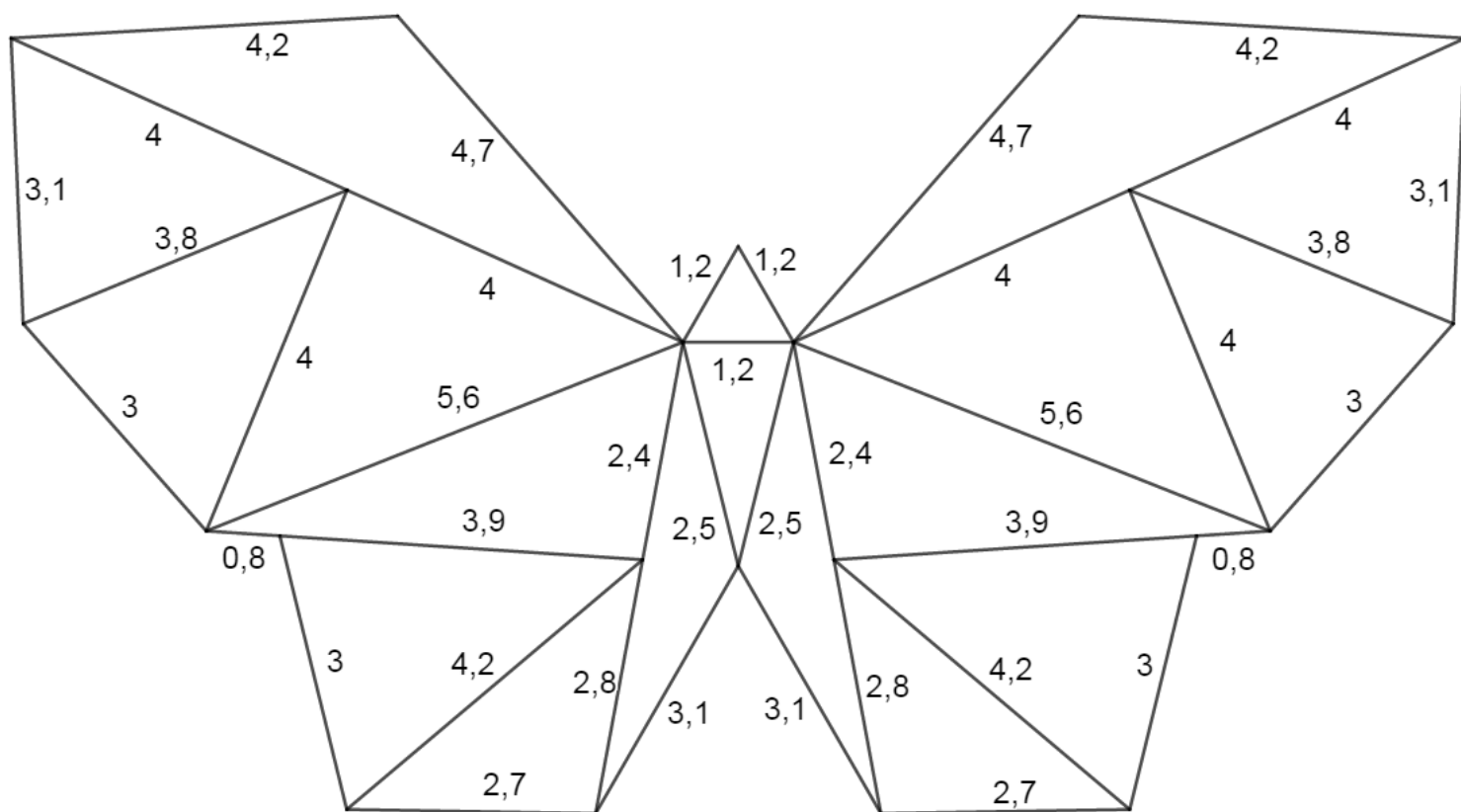


Toutes les mesures sont données en centimètres.

Organisation :

- Donner un numéro à chacun des triangles et l'écrire sur le dessin ci-dessus.
- Répartir les triangles à construire entre les différents élèves du groupe.
- Noter à côté du numéro de chacun de vos triangles la mesure des trois côtés.
- Tracer sur des papiers de couleurs différentes les triangles.
S'il y a des traits en pointillés, cela servira à créer des quadrilatères composés de 2 triangles collés. Découper les pièces. Noter derrière leur numéro (pour aider à la construction).
- Assembler les pièces sur une feuille A4 (d'abord sans les coller !).
- Coller les pièces (vous pourrez laisser un espace entre chaque pièce pour donner un côté plus « artistique »).

**Vous pouvez multiplier toutes les mesures par 2
pour réaliser la figure au format A3**

☒ ☐ ☐ ☐

Toutes les mesures sont données en centimètres.

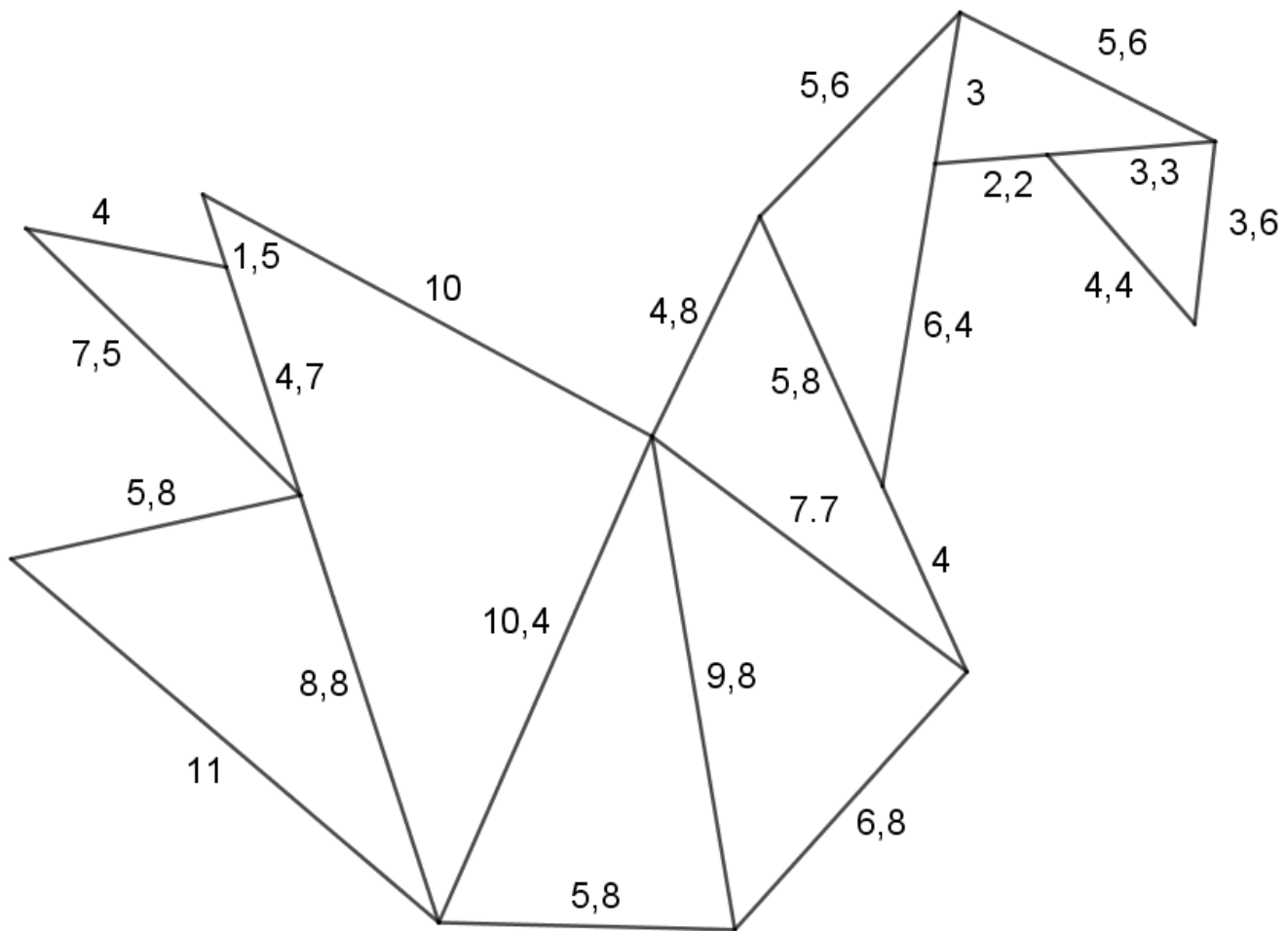
Organisation :

- Donner un numéro à chacun des triangles et l'écrire sur le dessin ci-dessus.
 - Répartir les triangles à construire entre les différents élèves du groupe.
 - Noter à coté du numéro de chacun de vos triangles la mesure des trois côtés.
 - Tracer sur des papiers de couleurs différentes les triangles.
- S'il y a des traits en pointillés, cela servira à créer des quadrilatères composés de 2 triangles collés. Découper les pièces. Noter derrière leur numéro (pour aider à la construction).
- Assembler les pièces sur une feuille A4 (d'abord sans les coller !).
 - Coller les pièces (*vous pourrez laisser un espace entre chaque pièce pour donner un côté plus « artistique »*).

Vous pouvez multiplier toutes les mesures par 2 pour réaliser la figure au format A3

▲ △ ▲ Le cygne triangulaire ▲ △ ▲

Niveau de difficulté : ☒ ☐ ☐ ☐



Toutes les mesures sont données en centimètres.

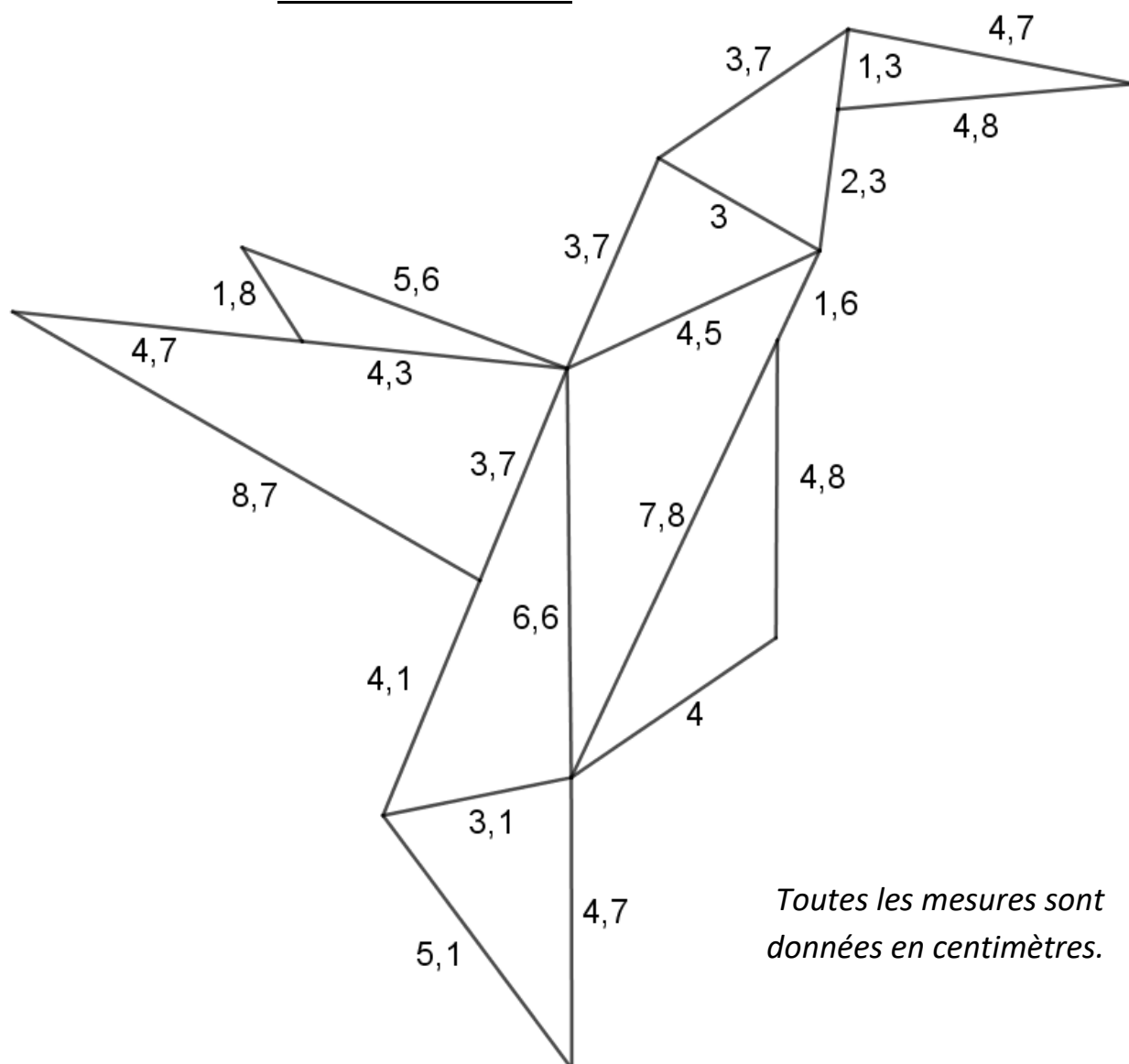
Organisation :

- Donner un numéro à chacun des triangles et l'écrire sur le dessin ci-dessus.
- Répartir les triangles à construire entre les différents élèves du groupe.
- Noter à côté du numéro de chacun de vos triangles la mesure des trois côtés.
- Tracer sur des papiers de couleurs différentes les triangles.
S'il y a des traits en pointillés, cela servira à créer des quadrilatères composés de 2 triangles collés. Découper les pièces. Noter derrière leur numéro (pour aider à la construction).
- Assembler les pièces sur une feuille A4 (d'abord sans les coller !).
- Coller les pièces (vous pourrez laisser un espace entre chaque pièce pour donner un côté plus « artistique »).

**Vous pouvez multiplier toutes les mesures par 2
pour réaliser la figure au format A3**

L'oiseau triangulaire

Niveau de difficulté : ☒ ☐ ☐ ☐



*Toutes les mesures sont
données en centimètres.*

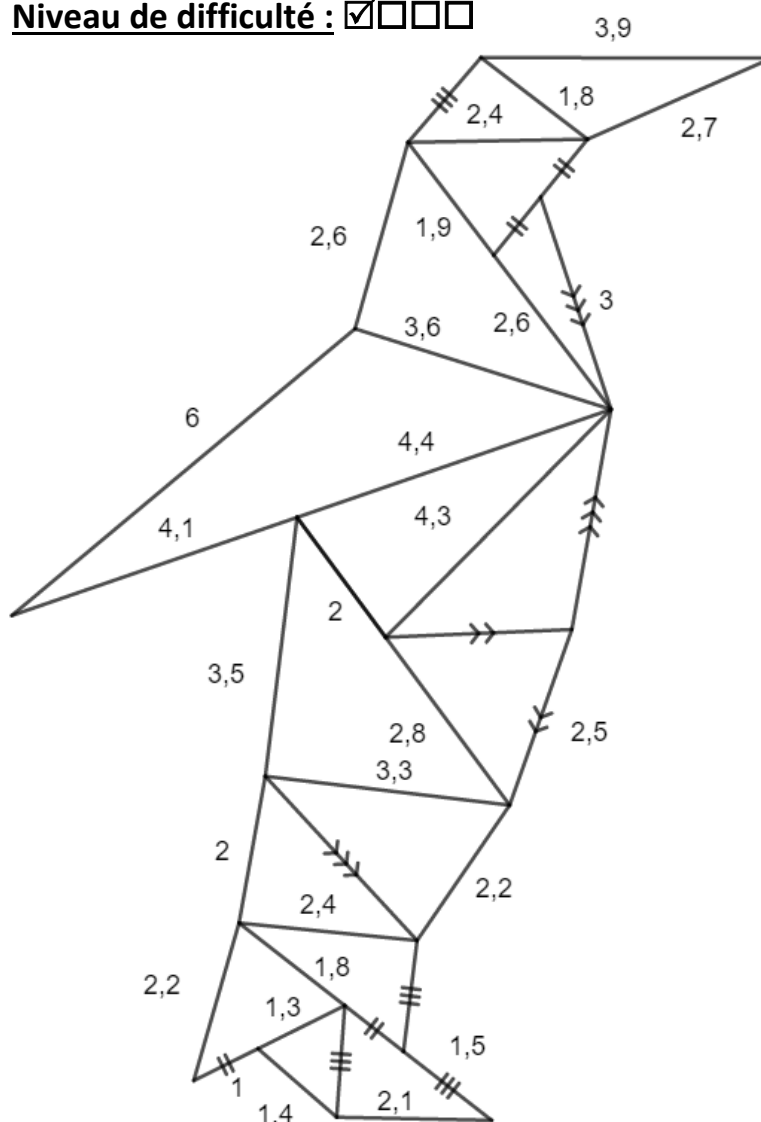
Organisation :

- Donner un numéro à chacun des triangles et l'écrire sur le dessin ci-dessus.
- Répartir les triangles à construire entre les différents élèves du groupe.
- Noter à côté du numéro de chacun de vos triangles la mesure des trois côtés.
- Tracer sur des papiers de couleurs différentes les triangles.
S'il y a des traits en pointillés, cela servira à créer des quadrilatères composés de 2 triangles collés. Découper les pièces. Noter derrière leur numéro (pour aider à la construction).
- Assembler les pièces sur une feuille A4 (d'abord sans les coller !).
- Coller les pièces (vous pourrez laisser un espace entre chaque pièce pour donner un côté plus « artistique »).

**Vous pouvez multiplier toutes les mesures par 2
pour réaliser la figure au format A3**

▲ △ ▲ Le pingouin triangulaire ▲ △ ▲

Niveau de difficulté : ☑□□□



Toutes les mesures sont données en centimètres.

Organisation :

- Donner un numéro à chacun des triangles et l'écrire sur le dessin ci-dessus.
- Répartir les triangles à construire entre les différents élèves du groupe.
- Noter à côté du numéro de chacun de vos triangles la mesure des trois côtés.
- Tracer sur des papiers de couleurs différentes les triangles.
S'il y a des traits en pointillés, cela servira à créer des quadrilatères composés de 2 triangles collés. Découper les pièces. Noter derrière leur numéro (pour aider à la construction).
- Assembler les pièces sur une feuille A4 (d'abord sans les coller !).
- Coller les pièces (*vous pourrez laisser un espace entre chaque pièce pour donner un côté plus « artistique »*).

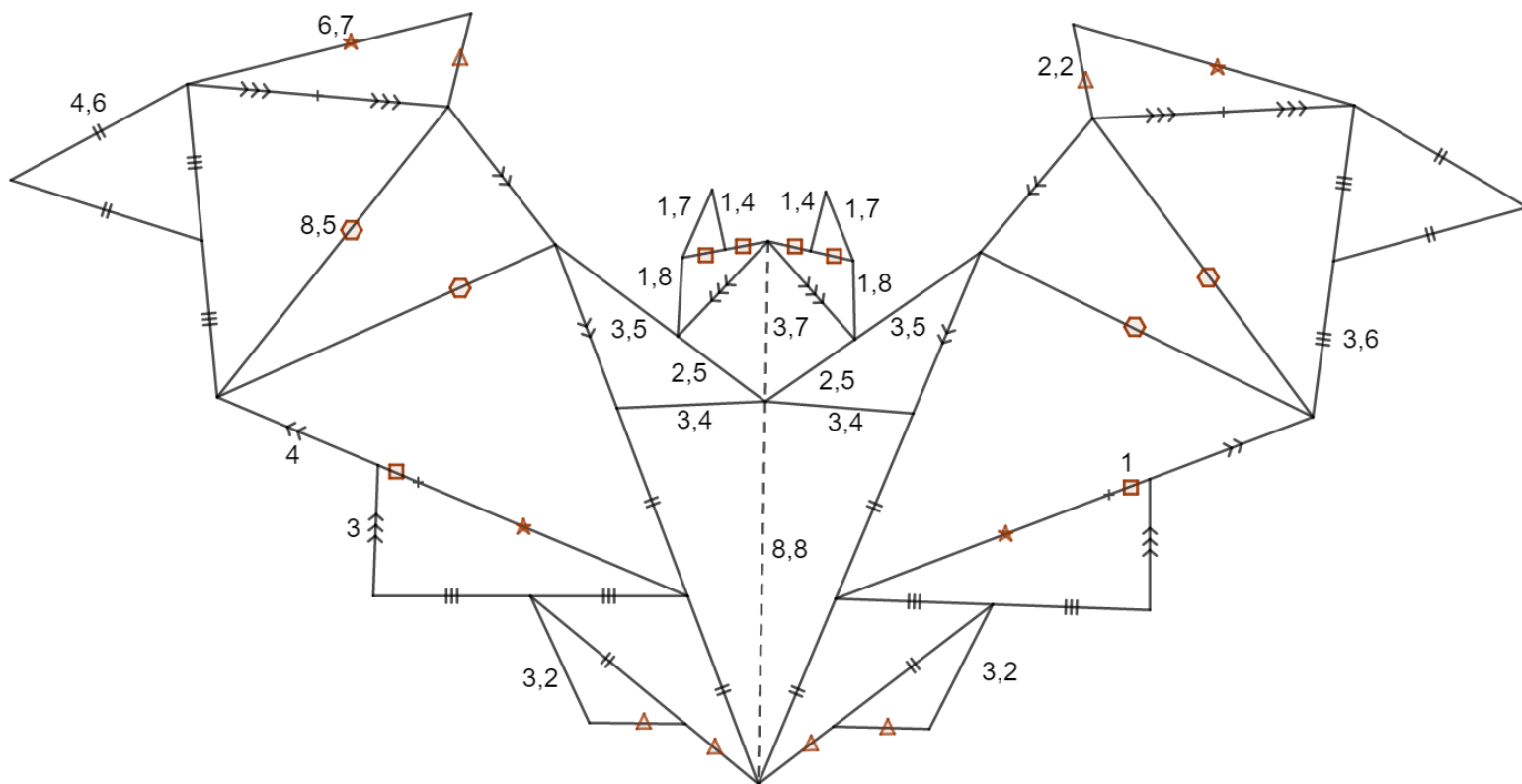
**Vous pouvez multiplier toutes les mesures par 2
pour réaliser la figure au format A3**



La chauve souris triangulaire



Niveau de difficulté : ☒☒☐☐



Toutes les mesures sont données en centimètres

Organisation :

- Donner un numéro à chacun des triangles et l'écrire sur le dessin ci-dessus.
- Répartir les triangles à construire entre les différents élèves du groupe.
- Noter à côté du numéro de chacun de vos triangles la mesure des trois côtés.
- Tracer sur des papiers de couleurs différentes les triangles.
S'il y a des traits en pointillés, cela servira à créer des quadrilatères composés de 2 triangles collés. Découper les pièces. Noter derrière leur numéro (pour aider à la construction).
- Assembler les pièces sur une feuille A3 (d'abord sans les coller !).
- Coller les pièces (vous pourrez laisser un espace entre chaque pièce pour donner un côté plus « artistique »).

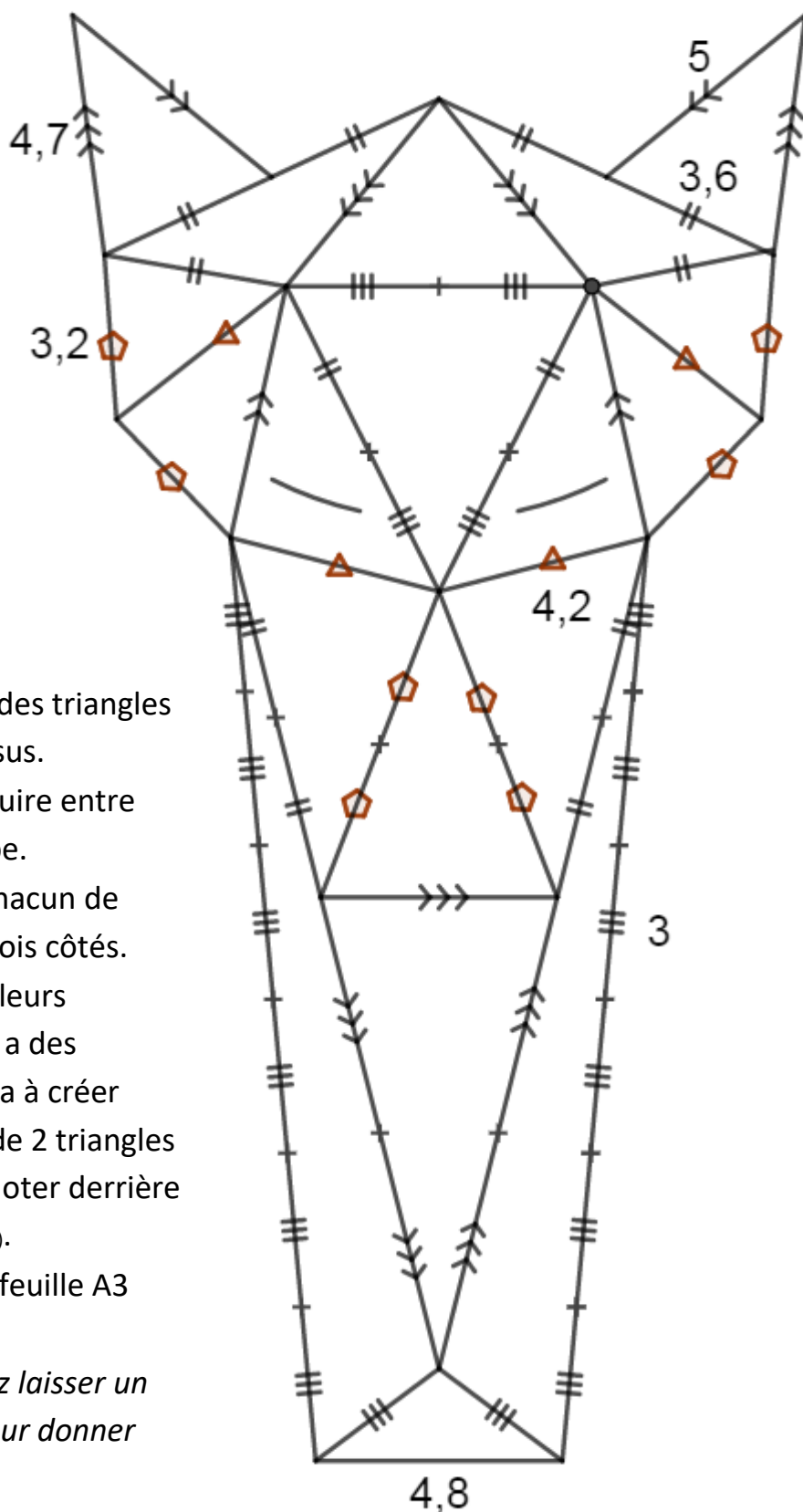
▲ △ ▲ Le renard triangulaire ▲ △ ▲

Niveau de difficulté : ☑☑☐☐

Toutes les mesures
sont données en centimètres.

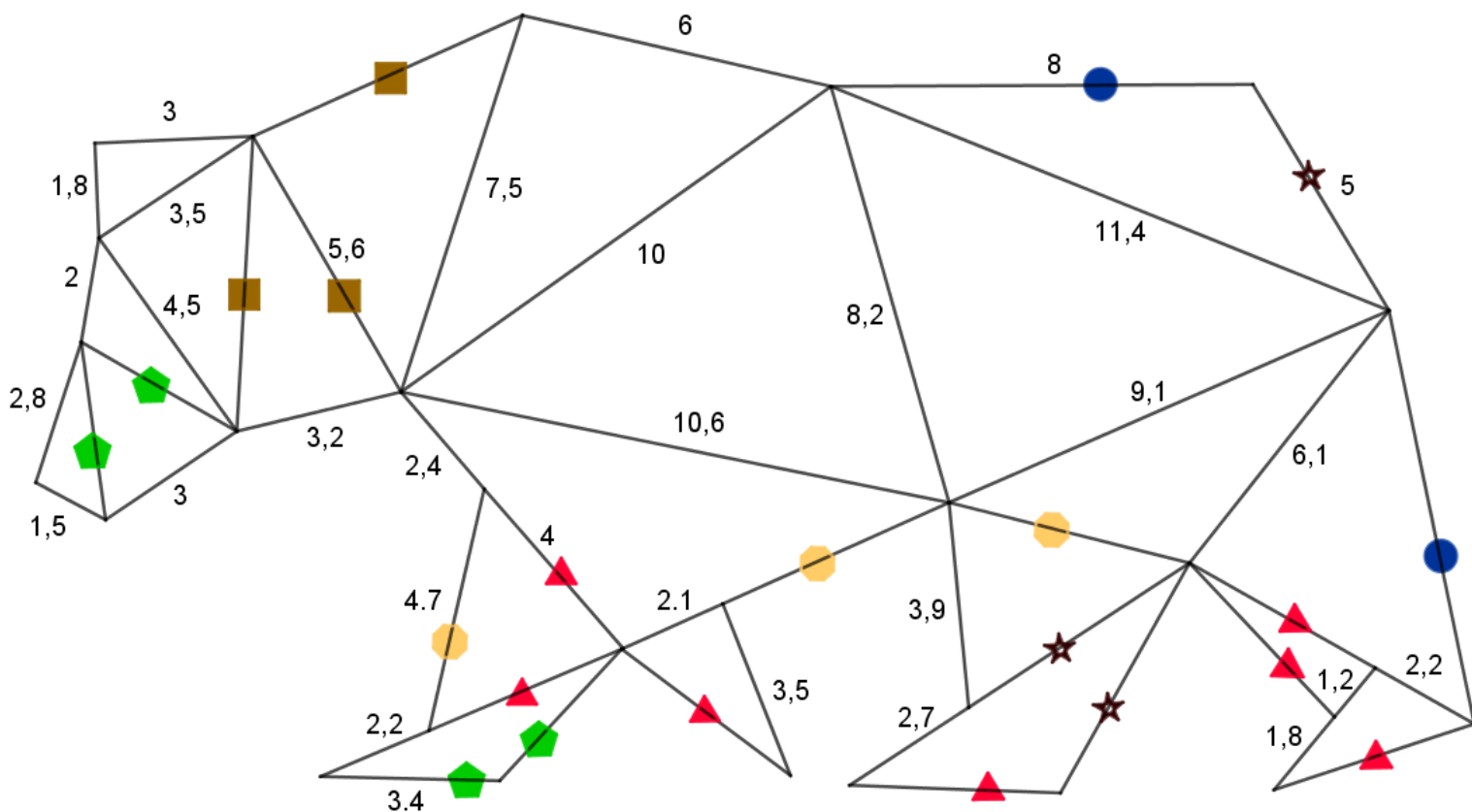
Organisation :

- Donner un numéro à chacun des triangles et l'écrire sur le dessin ci-dessus.
- Répartir les triangles à construire entre les différents élèves du groupe.
- Noter à côté du numéro de chacun de vos triangles la mesure des trois côtés.
- Tracer sur des papiers de couleurs différentes les triangles. S'il y a des traits en pointillés, cela servira à créer des quadrilatères composés de 2 triangles collés. Découper les pièces. Noter derrière leur numéro (pour aider à la construction).
- Assembler les pièces sur une feuille A3 (d'abord sans les coller !).
- Coller les pièces (vous pourrez laisser un espace entre chaque pièce pour donner un côté plus « artistique »).



L'ours triangulaire

Niveau de difficulté : ☒☒☐☐



Toutes les mesures sont données en centimètres

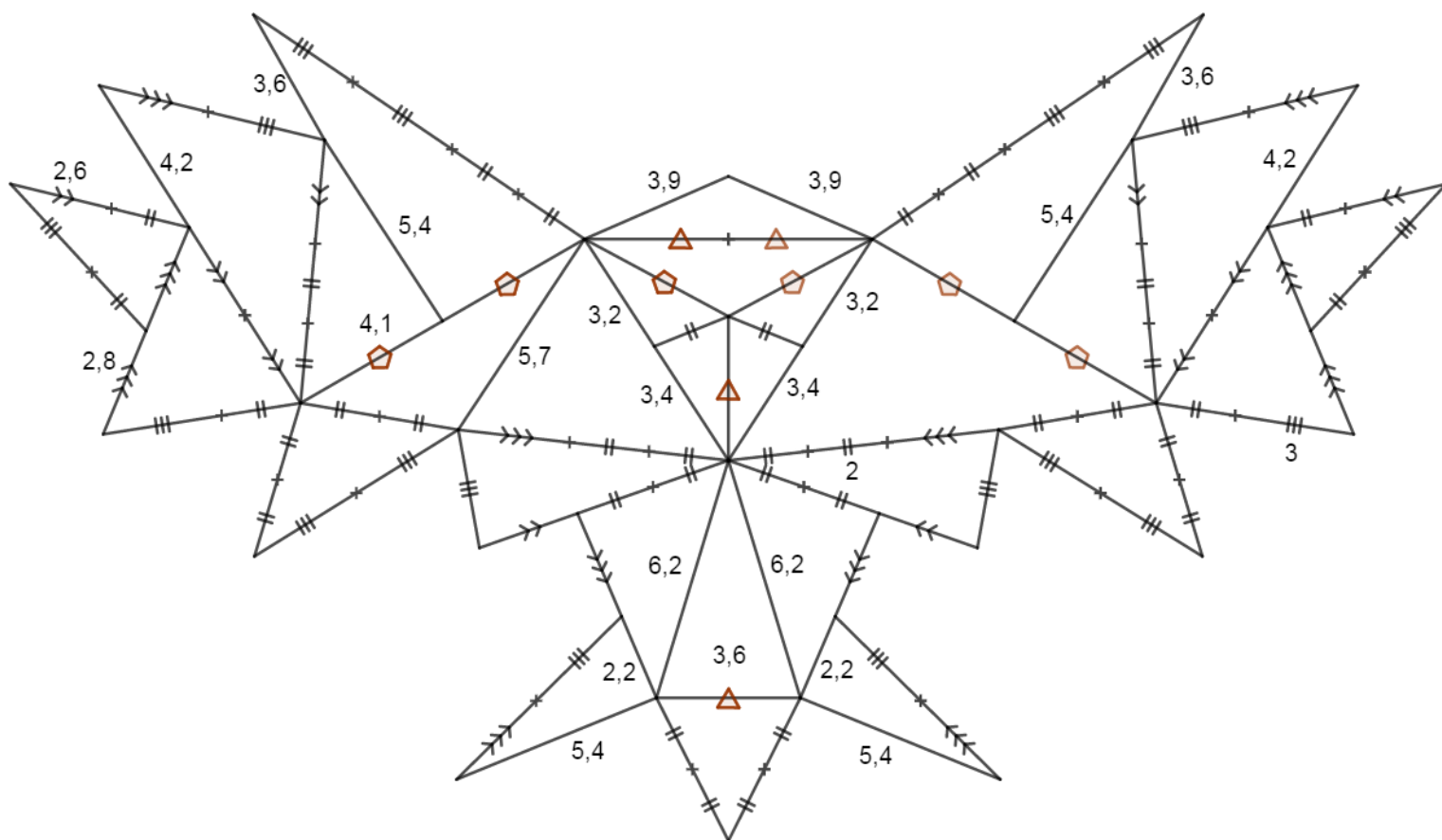
Organisation :

- Donner un numéro à chacun des triangles et l'écrire sur le dessin ci-dessus.
- Répartir les triangles à construire entre les différents élèves du groupe.
- Noter à coté du numéro de chacun de vos triangles la mesure des trois côtés.
- Tracer sur des papiers de couleurs différentes les triangles.
S'il y a des traits en pointillés, cela servira à créer des quadrilatères composés de 2 triangles collés. Découper les pièces. Noter derrière leur numéro (pour aider à la construction).
- Assembler les pièces sur une feuille A4 (d'abord sans les coller !).
- Coller les pièces (vous pourrez laisser un espace entre chaque pièce pour donner un côté plus « artistique »).

**Vous pouvez multiplier toutes les mesures par 2
pour réaliser la figure au format A3**

L'aigle triangulaire

Niveau de difficulté : ☒ ☒ ☒ ☐



Toutes les mesures sont données en centimètres.

Organisation :

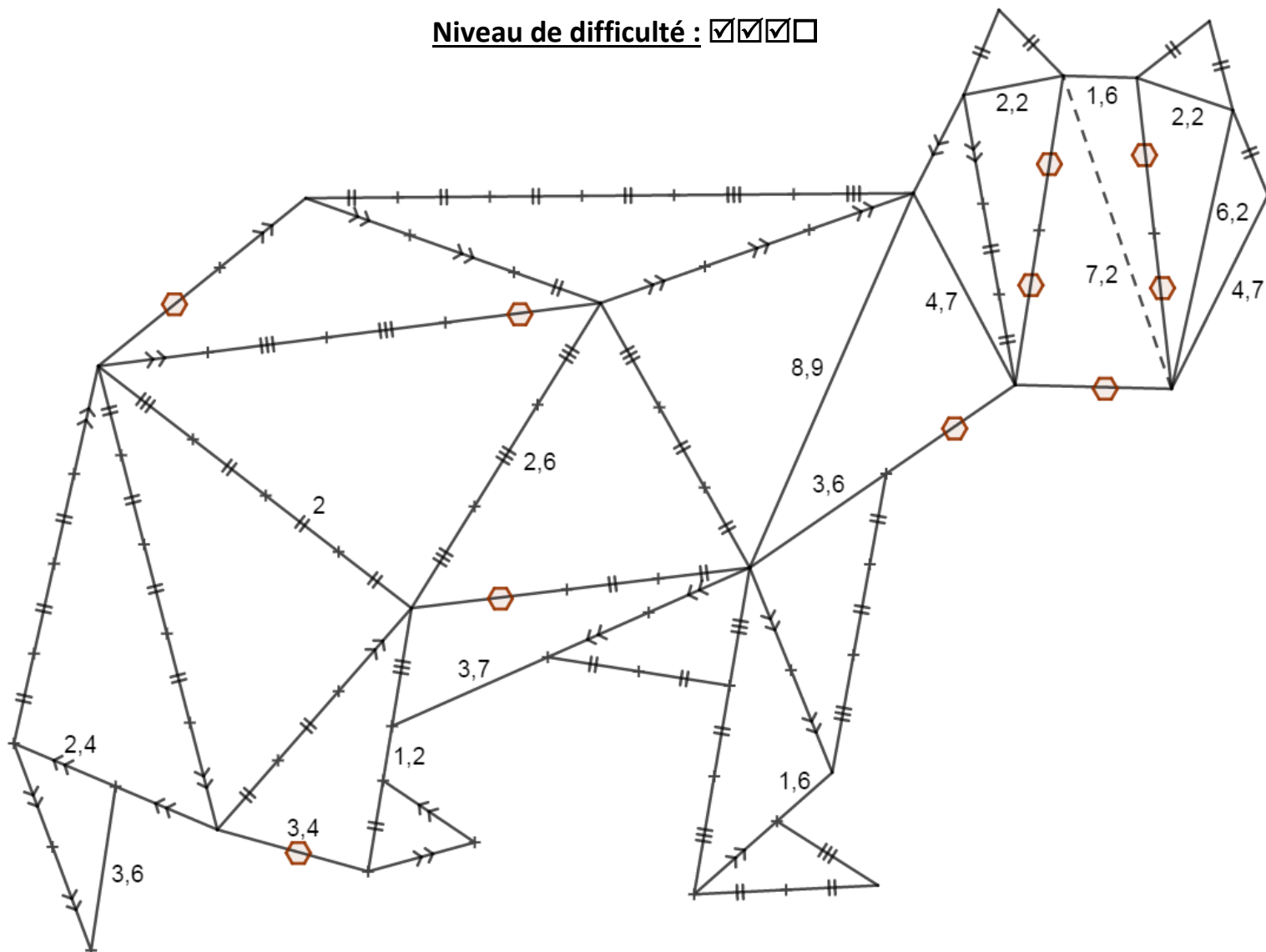
- Donner un numéro à chacun des triangles et l'écrire sur le dessin ci-dessus.
- Répartir les triangles à construire entre les différents élèves du groupe.
- Noter à côté du numéro de chacun de vos triangles la mesure des trois côtés.
- Tracer sur des papiers de couleurs différentes les triangles.
S'il y a des traits en pointillés, cela servira à créer des quadrilatères composés de 2 triangles collés. Découper les pièces. Noter derrière leur numéro (pour aider à la construction).
- Assembler les pièces sur une feuille A3 (d'abord sans les coller !).
- Coller les pièces (vous pourrez laisser un espace entre chaque pièce pour donner un côté plus « artistique »).



Le blaireau triangulaire



Niveau de difficulté : ☒☒☒☐



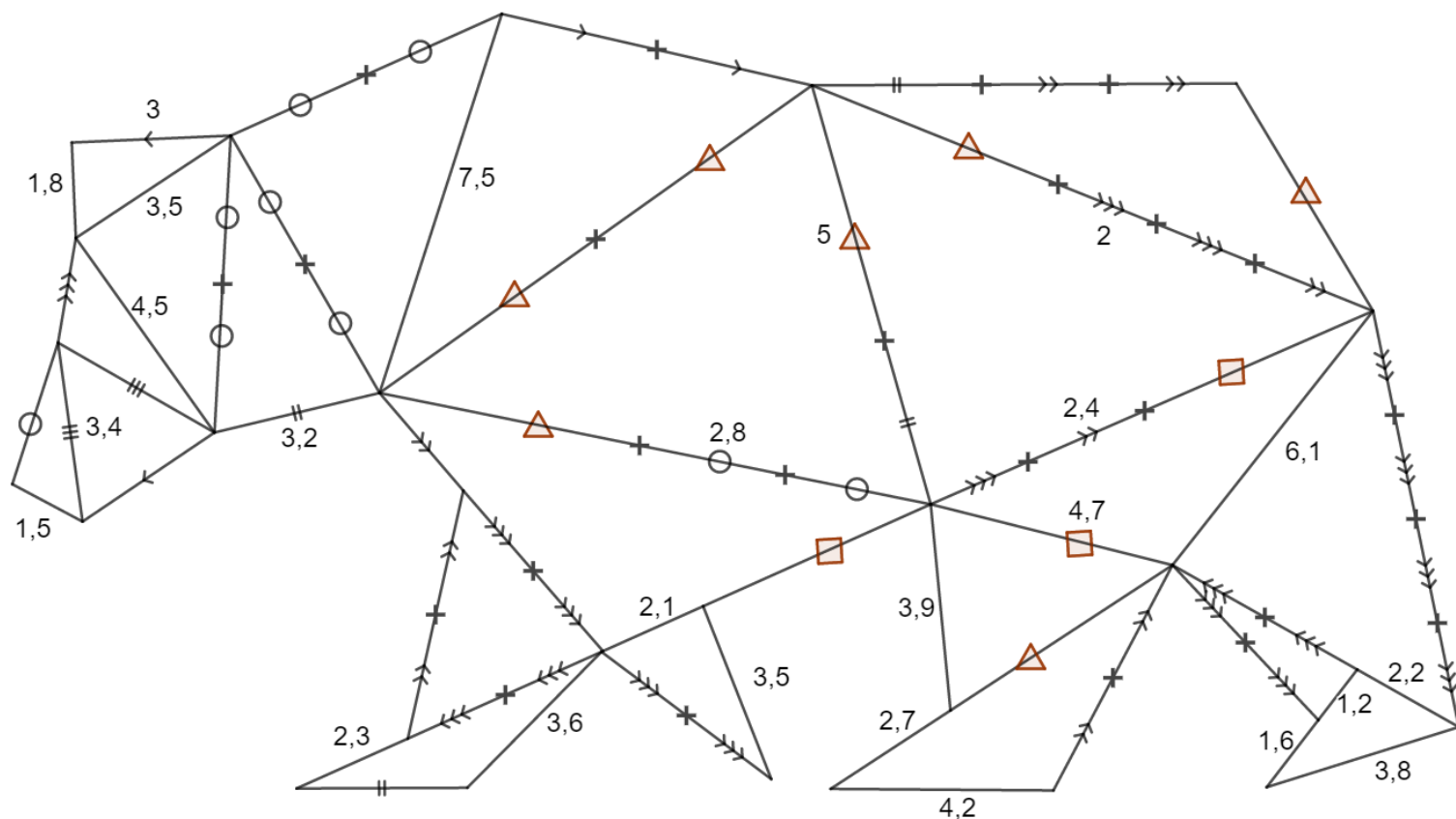
Toutes les mesures sont données en centimètres.

Organisation :

- Donner un numéro à chacun des triangles et l'écrire sur le dessin ci-dessus.
- Répartir les triangles à construire entre les différents élèves du groupe.
- Noter à côté du numéro de chacun de vos triangles la mesure des trois côtés.
- Tracer sur des papiers de couleurs différentes les triangles.
S'il y a des traits en pointillés, cela servira à créer des quadrilatères composés de 2 triangles collés. Découper les pièces. Noter derrière leur numéro (pour aider à la construction).
- Assembler les pièces sur une feuille A3 (d'abord sans les coller !).
- Coller les pièces (vous pourrez laisser un espace entre chaque pièce pour donner un côté plus « artistique »).

L'ours triangulaire

Niveau de difficulté : ☒ ☒ ☒ ☐



Toutes les mesures sont données en centimètres.

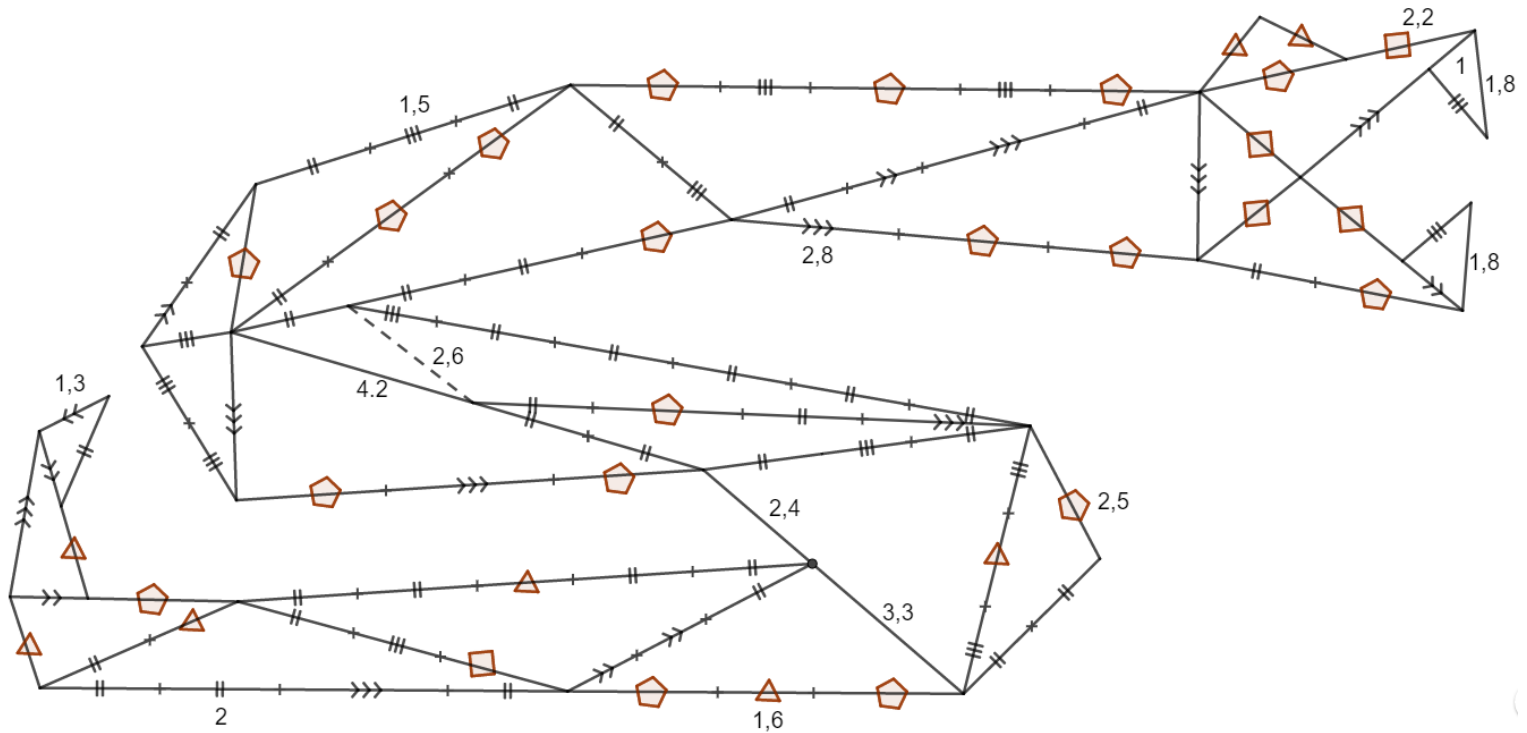
Organisation :

- Donner un numéro à chacun des triangles et l'écrire sur le dessin ci-dessus.
- Répartir les triangles à construire entre les différents élèves du groupe.
- Noter à côté du numéro de chacun de vos triangles la mesure des trois côtés.
- Tracer sur des papiers de couleurs différentes les triangles.
S'il y a des traits en pointillés, cela servira à créer des quadrilatères composés de 2 triangles collés. Découper les pièces. Noter derrière leur numéro (pour aider à la construction).
- Assembler les pièces sur une feuille A4 (d'abord sans les coller !).
- Coller les pièces (*vous pourrez laisser un espace entre chaque pièce pour donner un côté plus « artistique »*).

**Vous pouvez multiplier toutes les mesures par 2
pour réaliser la figure au format A3**

Le serpent triangulaire

Niveau de difficulté : ☒☒☒☐



Toutes les mesures sont données en centimètres.

Organisation :

- Donner un numéro à chacun des triangles et l'écrire sur le dessin ci-dessus.
- Répartir les triangles à construire entre les différents élèves du groupe.
- Noter à côté du numéro de chacun de vos triangles la mesure des trois côtés.
- Tracer sur des papiers de couleurs différentes les triangles.
S'il y a des traits en pointillés, cela servira à créer des quadrilatères composés de 2 triangles collés. Découper les pièces. Noter derrière leur numéro (pour aider à la construction).
- Assembler les pièces sur une feuille A4 (d'abord sans les coller !).
- Coller les pièces (*vous pourrez laisser un espace entre chaque pièce pour donner un côté plus « artistique »*).

Vous pouvez multiplier toutes les mesures par 2 pour réaliser la figure au format A3

Le lion triangulaire

Niveau de difficulté : ☒☒☒☒

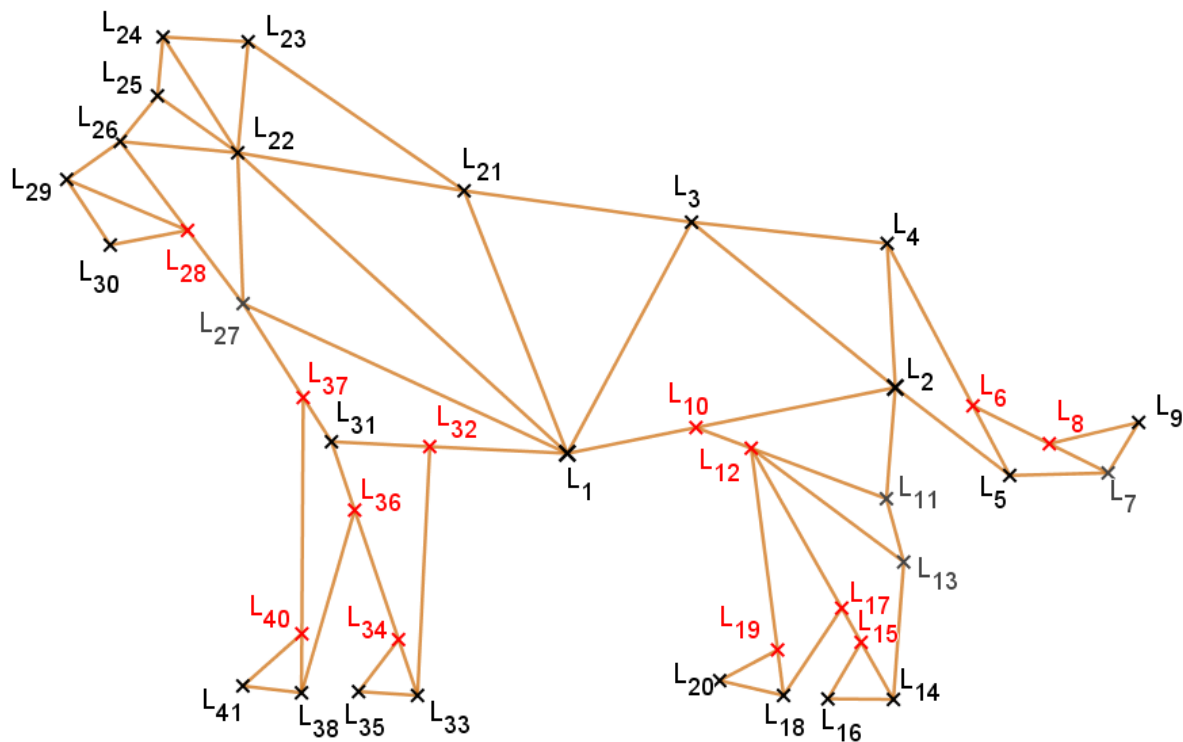
Sur une feuille au format A4

-> Seul : tracez le segment $[L_1L_2]$ et suivre le programme de construction

-> En groupe : répartissez vous les triangles, tracez les, découpez les et assemblez les.

Vous pouvez colorier les triangles avant de les assembler et laisser un petit espace entre chaque triangle pour donner un effet visuel sympathique.

-> Toutes les mesures peuvent être multipliées par 2 si vous dessinez sur une feuille A3 et par plus grand si vous dessinez les triangles et que vous voulez assembler un lion gigantesque !



$L_1L_2L_3$ isocèle en L_3 tel que $L_1L_2 = 5,1$ cm ; $L_2L_3 = 4$ cm

$L_2L_3L_4$ tel que $L_2L_3 = 4$ cm ; $L_3L_4 = 3$ cm ; $L_4L_2 = 2,2$ cm

$L_2L_4L_5$ isocèle en L_2 tel que $L_2L_4 = 2,2$ cm ; $L_4L_5 = 4$ cm

$L_7L_5L_6$ tel que $L_5L_6 = 1,2$ cm ; $L_6L_7 = 2,3$ cm ; $L_7L_5 = 1,5$ cm

et $L_6 \in [L_4L_5]$

$L_9L_8L_7$ tel que $L_7L_9 = 0,9$ cm ; $L_8L_9 = 1,4$ cm ; $L_7L_8 = 1$ cm et $L_8 \in [L_7L_6]$
 $L_2L_{10}L_{11}$ isocèle en L_{10} tel que $L_{10}L_2 = 3,1$ cm ; $L_2L_{11} = 1,7$ cm et $L_{10} \in [L_2L_1]$
 $L_{13}L_{11}L_{12}$ tel que $L_{11}L_{12} = 2,2$ cm ; $L_{11}L_{13} = 1$ cm ; $L_{12}L_{13} = 2,9$ cm et $L_{12} \in [L_{11}L_{10}]$
 $L_{12}L_{13}L_{14}$ tel que $L_{14}L_{13} = 2,1$ cm ; $L_{14}L_{12} = 4,4$ cm ; $L_{12}L_{13} = 2,9$ cm
 $L_{14}L_{16}L_{15}$ équilatéral tel que $L_{14}L_{16} = 1$ cm et $L_{15} \in [L_{12}L_{14}]$
 $L_{17}L_{18}L_{12}$ tel que $L_{17}L_{18} = 1,6$ cm ; $L_{17}L_{12} = 2,8$ cm ; $L_{12}L_{18} = 3,8$ cm et $L_{17} \in [L_{12}L_{14}]$
 $L_{20}L_{18}L_{19}$ isocèle en L_{20} tel que $L_{18}L_{19} = 0,7$ cm ; $L_{18}L_{20} = 1$ cm et $L_{19} \in [L_{18}L_{12}]$
 $L_3L_1L_{21}$ tel que $L_3L_1 = 4$ cm ; $L_1L_{21} = 4,3$ cm ; $L_{21}L_3 = 3,5$ cm
 $L_1L_{21}L_{22}$ tel que $L_1L_{22} = 6,8$ cm ; $L_{22}L_{21} = 3,5$ cm ; $L_{21}L_1 = 4,3$ cm
 $L_{23}L_{21}L_{22}$ tel que $L_{23}L_{22} = 1,7$ cm ; $L_{22}L_{21} = 3,5$ cm ; $L_{21}L_{23} = 4$ cm
 $L_{22}L_{23}L_{24}$ tel que $L_{24}L_{22} = 2,1$ cm ; $L_{22}L_{23} = 1,7$ cm ; $L_{23}L_{24} = 1,3$ cm
 $L_{22}L_{25}L_{24}$ tel que $L_{24}L_{22} = 2,1$ cm ; $L_{22}L_{25} = 1,5$ cm ; $L_{25}L_{24} = 0,9$ cm
 $L_{22}L_{25}L_{26}$ tel que $L_{26}L_{22} = 1,8$ cm ; $L_{22}L_{25} = 1,5$ cm ; $L_{25}L_{26} = 0,9$ cm
 $L_{26}L_{27}L_{22}$ tel que $L_{26}L_{22} = 1,8$ cm ; $L_{22}L_{27} = 2,3$ cm ; $L_{27}L_{26} = 3,1$ cm
 $L_1L_{27}L_{31}$ tel que $L_1L_{27} = 5,5$ cm ; $L_{31}L_{27} = 2,5$ cm ; $L_1L_{31} = 3,6$ cm
 $L_{26}L_{28}L_{29}$ tel que $L_{26}L_{28} = 1,7$ cm ; $L_{26}L_{29} = 1$ cm ; $L_{28}L_{29} = 2$ cm et $L_{28} \in [L_{26}L_{27}]$
 $L_{28}L_{29}L_{30}$ isocèle en L_{30} tel que $L_{28}L_{29} = 2$ cm ; $L_{28}L_{30} = 1,2$ cm
 $L_{31}L_{32}L_{33}$ rectangle en L_{32} tel que $L_{31}L_{32} = 1,5$ cm ; $L_{32}L_{33} = 3,8$ cm et $L_{32} \in [L_{31}L_1]$
 $L_{33}L_{34}L_{35}$ isocèle en L_{33} tel que $L_{33}L_{35} = 0,9$ cm ; $L_{34}L_{35} = 1$ cm et $L_{34} \in [L_{31}L_{33}]$
 $L_{36} \in [L_{31}L_{33}]$ et $L_{31}L_{36} = 1,1$ cm
 $L_{37} \in [L_{31}L_{27}]$ et $L_{31}L_{37} = 0,8$ cm
 L_{38} tel que $L_{37}L_{38} = 4,5$ cm et $L_{36}L_{38} = 2,9$ cm
 $L_{40}L_{38}L_{41}$ isocèle en L_{38} tel que $L_{38}L_{40} = 0,9$ cm ; $L_{40}L_{41} = 1,2$ cm et $L_{40} \in [L_{37}L_{38}]$

ou $L_{36}L_{37}L_{38}$ tel que

$$\left\{ \begin{array}{l} L_{36}L_{37} = 1,9 \text{ cm} \\ L_{37}L_{38} = 4,5 \text{ cm} \\ L_{36}L_{38} = 2,9 \text{ cm} \end{array} \right.$$